

Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр
содействия семейному устройству «Наш дом»»
(ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»
(протокол от «___» _____ 2021 № ___)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ НАО
«ЦССУ «Наш дом»»
от «___» _____ 2021 № _____

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2024 гг.

г. Нарьян-Мар,
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения Ненецкого автономного округа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр содействия семейному устройству «Наш дом»» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы по дополнительному образованию ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»» (далее – Учреждение) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками Учреждения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в Учреждении;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития ребенка, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника, организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - воспитанники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего Учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников в образовательной, внешкольной, общественно значимой

деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем Учреждении формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет воспитанникам сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия воспитанников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** – содержание образовательно-воспитательного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста воспитанника (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию детского самоуправления, как на уровне группы, так и на уровне Учреждения, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса воспитателей групп, реализующего по отношению к воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в Учреждении** является **формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и воспитанника, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых в рамках сложившегося уклада жизни и работы Учреждения, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности воспитательного мероприятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне семейно-групповых сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- реализовывать потенциал воспитателя семейной группы, наставника ребенка в воспитании детей, поддерживать активное участие семейных групп в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей детского сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни и положительного имиджа и престижа Учреждения;
- организовать работу с семьями воспитанников, находящихся в Учреждении по трехстороннему соглашению, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для младшего школьного возраста, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в образовательной организации, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы учреждения.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемых совместно педагогами с детьми и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть воспитанников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в нашем доме. В организации используются следующие формы работы.

На уровне учреждения:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все воспитанники;
- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей семейных групп в органы самоуправления воспитанников учреждения, в малые группы по подготовке общих ключевых дел;
- участие семейных групп в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках семейной группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей семейных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления воспитанников учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение семейных групп, на реализацию плана деятельности выборного органа самоуправления семейной группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общие ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство семейной группой»

Осуществляя работу с семейной группой детей, педагог организует:

- Воспитательную работу с семейной группой детей;
- индивидуальную работу детьми вверенной ему семейной группы;
- работу с образовательными организациями, учителями, преподающими воспитанникам данной семейной группы;
- работу с родителями детей или их законными представителями.

Воспитательная работа с семейной группой:

- инициирование, мотивация и поддержка семейной группы в Ключевых общих делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детского самоуправления семейной группы, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с воспитанниками вверенной ему семейной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками семейной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ребенка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение семейной группы через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые воспитателями;
 - празднование в семейной группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри семейные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни семейной группы.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с воспитанниками новых правил семейной группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении в рамках уклада жизни в нашем доме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанника семейной группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя семейной группы с другими педагогическими работниками учреждения, с родителями (законными представителями) детей, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем семейной группы в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками семейной группы, направленная

на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем семейной группы в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками семейной группы; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в семейной группе.

Работа с учителями образовательных организаций, преподающими воспитанникам семейных групп:

- регулярные консультации воспитателя семейной группы с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающихся воспитанников учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (воспитанниками);

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни ребенка в целом;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и администрацией, и учителями школ, в которых воспитанники обучаются.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу воспитанниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций воспитанников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности детей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие воспитанников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Воспитательное мероприятие»

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала воспитательного мероприятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на воспитательном мероприятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на воспитательном мероприятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями) и сверстниками (воспитанниками);
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на мероприятиях новых знаний и информации, организация их работы с получаемой на мероприятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на мероприятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных воспитанников над их неуспевающими, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку детям не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне семейной группы, а на уровне учреждения назначается куратор развития детского самоуправления.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета воспитанников – создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне семейных групп:

- через деятельность выборных Советов семейных групп, представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой Совета воспитанников и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы семейной группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в деятельность детского самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутри семейных дел;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в семейной комнате, уходом за семейной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение детьми основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающей среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство комнат семейных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой воспитательной группы.

Осуществляется анализ воспитателями воспитательных групп совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем методического объединения, воспитателями семейных групп, Советом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и семейных групп;
- качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных мероприятий;
- качеством существующего в учреждении самоуправления воспитанников;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия педагогов учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2024 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»» на 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2024 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности самоуправления воспитанников, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, воспитанников в семейных группах, так и рамках учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия семейных групп в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных детей;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм детского самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021 - 2024 гг.

1. Интеллектуально –познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности воспитанников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством тематических недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации воспитанников;
- реализации творческого потенциала воспитанников посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у воспитанников за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у воспитанников чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь воспитанникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеурочной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального

календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- развитие разных форм детского самоуправления;
- поддержка социальных инициативы и достижений воспитанников;
- воспитание чувства гордости за наш дом через формирование положительного имиджа и престижа учреждения;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада жизни учреждения.

8. Работа с воспитателями семейных групп:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательный процесс в семейных группах;
- формирование интереса и стремлений воспитателя семейной группы к активной творческой деятельности в своей группе;
- формирование потребности воспитателя семейной группы в качественном проведении любого воспитательного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «воспитатель – ребенок»;
- формирование методической и профессиональной грамотности воспитателей семейных групп.

9. Контроль за воспитательным процессом:

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед учреждением.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Группа	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	Общее	Воспитатели
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом – воспитательный час		Воспитатели
	Фотовыставка «Моя малая Родина – НАО»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Досуговая деятельность</i>	Развлекательная программа «Классный праздник сентября, это знаний день, друзья»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных воспитанников		Воспитатели
	Планирование участия воспитанников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах		Воспитатели
	Тематические недели: - «Неделя музыки»; - «Неделя детской книги»; - «Неделя вежливости»; - «Неделя моды»; - «Неделя здоровья»	Мероприятия проводятся по отдельному плану в течение учебного года.	МО воспитателей
	08.09. 2021.Международный день распространения грамотности. День российского букваря. Воспитательные мероприятия по теме «Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Трудовое, профориентационно</i>	Операция «Мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение семейных групп)	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Организация дежурства в семейной группе	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Профориентационное воспитательное мероприятие «Твой выбор – твои возможности»	5 группа и 1 группа на Рабочей	Воспитатели
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в семейных группах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Собрания воспитательных групп «Планиро		

Направление	Название мероприятия	Группа	Ответственный
	вание работы на 2021-22 годы»		
	Выборы актива самоуправления – Совет Лидеров	Совет Лидеров	Старший воспитатель
	Заседания Совета Лидеров	собирается 1 раз в четверть (4 раза в год)	
	Рейд по проверке соблюдения требований к хранению личных вещей, школьных принадлежностей	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Оформление уголков семейных групп	Групповые мероприятия	Воспитатели
Спортивно–оздоровительное	Традиционный поход в лес «Золотая осень». Спортивные эстафеты.	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Воспитательные часы: «Правила внутреннего распорядка «Нашего дома». Внешний вид и дисциплина».	Групповые мероприятия	Воспитатели
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках Месячника безопасности.	Общее мероприятие	Старший воспитатель, главный эксперт
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы в семейных группах по ПДД	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Рейд «Внимание! Ребенок на дороге!»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Вовлечение воспитанников семейных групп в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе учреждения и внеурочную деятельность в организациях дополнительного образования	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Заседание МО воспитателей семейных групп		Старший воспитатель
Работа с воспитателями семейных групп	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих руководство в семейных группах и планирование воспитательной работы семейных групп на 2021-22 уч. г.		Старший воспитатель
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе учреждения и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и воспитанников «группы риска»		Старший воспитатель

	Проверка планов воспитательной работы у воспитателей семейных групп		
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.		Старший воспитатель
	Проверка соблюдения воспитанниками единых требований к хранению личных вещей и школьных принадлежностей		Старший воспитатель, воспитатели
ОКТАБРЬ			
Гражданско-патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда Нашего дома» посвященные Международному дню пожилых людей.	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Создание ролика «Всемирный день городов»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
Интеллектуально-познавательное	Организация и проведение Недели правовых знаний	Общее мероприятие	Старший воспитатель, воспитатели
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Участие воспитанников в онлайн олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	Воспитатели
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистый дом!»	Общее мероприятие	Воспитатели
	«Семейные традиции» в течение года	Групповые мероприятия	Инструктор по труду, воспитатели
	Час профориентации «Как устроена библиотека?» Экскурсия	Групповые мероприятия	Воспитатели
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек.	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в семейных группах	Групповые мероприятия	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели

<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Групповые мероприятия	Воспитатели, старший воспитатель
	Игровая программа «Осенняя ярмарка»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия Групповые мероприятия	Воспитатели
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН УМВД России по НАО	Общее мероприятие	Старший воспитатель
	Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Воспитательные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Заседание Совета профилактики		Главный эксперт, старший воспитатель
<i>Работа с воспитателями семейных групп</i>	Индивидуальные собеседования с воспитателями семейных групп, помощь в подготовке мероприятий.		Старший воспитатель
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения воспитательных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.		МО воспитателей
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь		Старший воспитатель
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Игра-квест «День народного единства»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Открытое мероприятие «90-летие «Нашего дома»	Общее мероприятие	Рабочая группа по подготовке праздничных

			мероприятий
Интеллектуально – познавательное	Мастер-класс «Всемирный день вторичной переработки мусора» 15 ноября	Общее мероприятие	Педагог-организатор, инструктор по труду, воспитатели
	Участие воспитанников в онлайн олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	22.11.2021. День словаря. Воспитательные мероприятия по теме	Групповые мероприятия	Воспитатели
Трудовое, профориентационное	Мероприятие «Твое профессиональное будущее»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в семейных группах		Воспитатели
	Совместное заседание Совета Лидеров и педагогического коллектива по подготовке и проведению новогодних праздников		Старший воспитатель
Спортивно – оздоровительное	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Воспитательные часы по данной тематике	Групповые мероприятия	Воспитатели
	26.11.2021. День матери в России. Воспитательное мероприятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Праздничное мероприятие «Маме! С любовью!»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	«День заказов подарков и написания писем Деду Морозу»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по труду
	Организация осенних каникул (по особому плану)	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели

<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»		Воспитатели
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Международному дню отказа от курения 19 ноября	Общее мероприятие	Воспитатели
<i>Работа с воспитателями семейных групп</i>	МО воспитателей.		Руководитель МО
	Обзор полезных сайтов.		Старший воспитатель
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения воспитателями семейных групп воспитательных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности воспитанников		Старший воспитатель
	Контроль за организацией питания воспитанниками в группах.		МО воспитателей, старший воспитатель
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. «Письмо неизвестному солдату»	Общее мероприятие	Воспитатели, педагог-организатор
	09.12.2021. День Героев Отечества. Воспитательные мероприятия «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Экскурсия «День памяти оленно-транспортного эшелона».	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	11.12.2021. День Конституции РФ. «Главный Закон Жизни!»	Групповые мероприятия	Воспитатели
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах.	Групповые мероприятия	Воспитатели
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Мастер-класс «Новогодний подарок»	Групповые мероприятия	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по труду
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по труду

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в семейных группах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Заседания Совета Лидеров		Старший воспитатель
Спортивно – оздоровительное	«Веселые зимние старты!»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздника «Однажды на Новый год...».	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по труду
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по труду
	Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление	Групповые мероприятия	Воспитатели
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	Групповые мероприятия	Мед. Работник, воспитатель
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Час общения «Правовой лабиринт»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Работа с воспитателями семейных групп	Посещение воспитательных мероприятий		Старший воспитатель
	Проведение новогодних праздников		Старший воспитатель
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы воспитателей семейных групп с активом самоуправления		Старший воспитатель
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения мероприятий в учреждении		Зам. директора по АХР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		Старший воспитатель

ЯНВАРЬ 2022 г.

Гражданско-патриотическое	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Групповые мероприятия	Воспитатели
Интеллектуально-познавательное	Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Игровая программа Международный день «Спасибо»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Экскурсия «Крещение»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Фотоконкурс «В объективе натуралиста» (зима)	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
Трудовое, профориентационное	Воспитательные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с обучающимися в начальных и средних классах «Мобильный телефон в школе»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	Групповые мероприятия	Воспитатели
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в семейных группах	Групповые мероприятия	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное	Поход в лес	Групповые мероприятия	Воспитатели, педагог-организатор
	Зимняя рыбалка	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели

Досуговая деятельность	Разработка положения конкурса «Созвездие талантов»		Старший воспитатель
	Вечерние гадания «Старый Новый год», Рождество.	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Выход в кинотеатр «День детского телевидения в России»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Организация зимних каникул (по особому плану)		Старший воспитатель
Работа с воспитателями семейных групп	Консультации воспитателей семейных групп по плану воспитательной работы на 2 полугодие		Старший воспитатель
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности воспитанников в организацию учебно-воспитательной деятельности (участие в конкурсах, дополнительном образовании и т.п.)		МО воспитателей
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования		
	Изучение практики проведения воспитателями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.		
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско-патриотическое	Часы общения в семейных группах, посвященные Дню защитников Отечества.	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Посылка солдату «День защитников Отечества»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Мастер-класс по умению вести разговор «Международный день родного языка»	Групповые мероприятия	Педагог-организатор, воспитатели
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Интеллектуально-познавательное	Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	Воспитатели
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимый дом - самый чистый он!»	Групповые мероприятия	Воспитатели

<i>ое</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	Общее мероприятие	Старший воспитатель
	Разработка и реализация мероприятий в рамках Месячника безопасности.	Общее мероприятие	Старший воспитатель, воспитатели
	Акция «День борьбы с ненормативной лексикой»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в семейных группах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Заседания Совета Лидеров		Старший воспитатель
Спортивно – оздоровительное	Участие в мероприятиях Недели оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. «Любим спортом заниматься»	Общее мероприятие	Воспитатели
Досуговая деятельность	Праздник Родного Нашего дома. Вечер встречи с выпускниками	Общее мероприятие	Педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Просмотр детских фильмов о Великой отечественной войне, о Советской Армии, о вооруженных силах России	Групповые мероприятия	Воспитатели
Работа с воспитателями семейных групп	«Использование во внеурочной деятельности направления работы по финансовой грамотности – «Моя экономическая грамотность».		Старший воспитатель
Контроль за воспитательным процессом	Работа воспитателей семейных групп по охране жизни и здоровья воспитанников		Старший воспитатель
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в журналах инструктажей.		Старший воспитатель
МАРТ			
Гражданско – патриотическое	Часы общения «Дети войны»		
	Брейн-ринг «В краю снегов и комаров», посвященный истории Ненецкого автономного округа	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	Групповые	Воспитатели

		мероприятия	
Интеллектуально – познавательное	Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Театрализованная игра «День театрального кассира»	3, 4 группа	Педагог-организатор, воспитатели
Трудовое, профориентационное	Анкетирование воспитанников (изучение профессиональных намерений)	1 группа на Рабочей, 5 группа	Педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в семейных группах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Заседания Совета Лидеров		Старший воспитатель
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул		Главный эксперт
Спортивно – оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Групповые мероприятия	Воспитатели
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Конкурс снежных фигур «Снежные фантазии»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели

Направление	Название мероприятия	Группа	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)		Старший воспитатель
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, Воспитатели
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	Общее мероприятие	Старший воспитатель
<i>Работа с воспитателями семейных групп</i>	Работа по формированию самостоятельности воспитанников в решении вопросов семейной группы		Старший воспитатель, МО воспитателей
	Стратегия работы воспитателей семейных групп с семьями воспитанников. Диагностика процесса взаимодействия Нашего дома и школы.		
	Подготовка воспитателей семейных групп к проведению диагностики уровня воспитанности детей		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности детей		МО воспитателей
	Изучение практики работы воспитателей семейных групп с активом семейной группы		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. «Космос – это мы!»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Посещение краеведческого музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Конкурс рисунков «Путь к Великой Победе!»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Игра «Все о космосе»	Общее мероприятие	Педагог-организатор,

			воспитатели
	30.04.2022. День пожарной охраны. Конкурс «Я б в пожарные пошел!»	Групповые мероприятия	Воспитатели
<i>Трудовое, проф ориентационное</i>	Оформление альбома о профессиях «В мире профессий»	3,4,5 группы, 1 группа на Рабочей	Воспитатели
	Экскурсии в профессиональные образовательные организации. Посещение Дней открытых дверей	, 1 группа на Рабочей	Воспитатели, ведущие эксперты, главный эксперт
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	Общее мероприятие	Воспитатели
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в семейных группах		Воспитатели
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Спортивная развлекательная программа	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Досуговая деятельность</i>	Воспитательные мероприятия «Апрельская веселая капель», приуроченные ко Дню смеха	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Конкурс снежных фигур «Снежные фантазии»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	3,4, 5 группа, 1 группа на Рабочей	Воспитатели
<i>Работа с воспитателями семейных групп</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		Старший воспитатель

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		Старший воспитатель
МАЙ			
Гражданско-патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	3,4,5 группы, 1 группа на Рабочей	Воспитатели
	Возложения цветов к Обелиску Победы	3,4,5 группы, 1 группа на Рабочей	Воспитатели
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	3,4,5 группы, 1 группа на Рабочей	Педагог-организатор, воспитатели
	Подведение итогов участия воспитательных групп в акции «Прадеды – солдаты Победы!» (Поздравления ветеранов Великой отечественной войны, труженников тыла)	3,4,5 группы, 1 группа на Рабочей	Педагог-организатор, воспитатели
	Праздничный концерт в честь Дня Великой Победы «Чтобы помнили»	3,4,5 группы, 1 группа на Рабочей	Педагог-организатор, воспитатели
Интеллектуально-познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах	Групповые мероприятия	
Трудовое, профориентационное	Субботник по озеленению территории учреждения	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты и порядка в семейных группах	Общее мероприятие	Воспитатели, старший воспитатель
	Общее собрание «Итоги года».		Старший воспитатель, воспитатели
	Заседания органов самоуправления в семейных группах. Подведение итогов и планирование на следующий год		Воспитатели
	Заседания Совета Лидеров		

Спортивно оздоровительное	– Весенний поход в лес	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	15.05.2022. Международный день семьи. Воспитательные часы по теме.	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Праздник «Последний звонок»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху воспитанников: профилактические беседы	Групповые мероприятия	Воспитатели
	Классные часы «Безопасное колесо»	Групповые мероприятия	Воспитатели
Работа с воспитателями семейных групп	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям.		Педагог-организатор, воспитатели
	Разработка проекта плана воспитательной работы Нашего дома на 2022-2023 учебный год.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		Старший воспитатель
ИЮНЬ			
Гражданско-патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	Общее мероприятие	Педагог-организатор, воспитатели
	12 июня. День России. «Моя Россия!»	Общее мероприятие	
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность. Трудовое, профориентационное	Трудоустройство подростков на работу в летний период через КУ НАО «Центр занятости населения»		Ведущий эксперт
Работа с воспитателями семейных групп	Создание банка интересных педагогических идей		Старший воспитатель
	Совещание классных руководителей выпускных классов с воспитателями семейных групп по проведению выпускных вечеров		Старший воспитатель, воспитатели
Организация общешкольных коллективных творческих	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)		

<i>дел</i>			
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		Старший воспитатель
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря		Главный эксперт
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год		Старший воспитатель, главный эксперт

