

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Центр содействия семейному устройству «Наш дом»»
(ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»)**

ПРИКАЗ

от 28 декабря 2024 г. № 125-О
г. Нарьян-Мар

Об утверждении программы воспитания

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», региональными правовыми актами, Уставом ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом», лицензией №125 от 28.11.2017 г. на осуществление образовательной деятельности, нормативными и локальными документами Учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитания ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом» на 2025-2028 гг., согласно Приложению, к настоящему приказу;
2. Ввести в действие программу воспитания на 2025-2028 гг. с 01.01.2025 г.;
3. Разместить данную программу на официальном сайте Учреждения;
4. Ознакомить с утвержденной программой воспитания на 2025-2028 гг. всех участников образовательного процесса;
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ж.Ж. Федосеева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ВОСПИТАНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ, И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ «НАШ ДОМ»»
НА 2025 – 2028 ГГ.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения Ненецкого автономного округа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр содействия семейному устройству «Наш дом»» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы по дополнительному образованию ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»» (далее – Учреждение) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками Учреждения.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в Учреждении;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития ребенка, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника, организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Поли субъектность воспитания и социализации** - воспитанники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего Учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников в образовательной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем Учреждении формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет воспитанникам сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия воспитанников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание образовательно-воспитательного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста воспитанника (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию детского

самоуправления, как на уровне группы, так и на уровне Учреждения, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса воспитателей групп, реализующего по отношению к воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в Учреждении** является **формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и воспитанника, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых в рамках сложившегося уклада жизни и работы Учреждения, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности воспитательного мероприятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне семейно-групповых сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- реализовывать потенциал воспитателя семейной группы, наставника ребенка в воспитании детей, поддерживать активное участие семейных групп в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей детского сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни и положительного имиджа и престижа Учреждения;
- организовать работу с семьями воспитанников, находящихся в Учреждении по трехстороннему соглашению, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для младшего школьного возраста, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в образовательной организации, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы учреждения.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемых совместно педагогами с детьми и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть воспитанников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в нашем доме. В организации используются следующие формы работы.

На уровне учреждения:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все воспитанники;
- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей семейных групп в органы самоуправления воспитанников учреждения, в малые группы по подготовке общих ключевых дел;
- участие семейных групп в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках семейной группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей семейных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления воспитанников учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение семейных групп, на реализацию плана деятельности выборного органа самоуправления семейной группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общие ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство семейной группой»

Осуществляя работу с семейной группой детей, педагог организует:

- Воспитательную работу с семейной группой детей;
- индивидуальную работу детьми вверенной ему семейной группы;
- работу с образовательными организациями, учителями, преподающими воспитанникам данной семейной группы;
- работу с родителями детей или их законными представителями.

Воспитательная работа с семейной группой:

- инициирование, мотивация и поддержка семейной группы в Ключевых общих делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение детского самоуправления семейной группы, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с воспитанниками вверенной ему семейной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками семейной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ребенка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение семейной группы через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые воспитателями;
 - празднование в семейной группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри семейные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни семейной группы.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с воспитанниками новых правил семейной группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении в рамках уклада жизни в нашем доме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанника семейной группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя семейной группы с другими педагогическими работниками учреждения, с родителями (законными представителями) детей, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем семейной группы в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками семейной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем семейной группы в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками семейной группы; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в семейной группе.

Работа с учителями образовательных организаций, преподающими воспитанникам семейных групп:

- регулярные консультации воспитателя семейной группы с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающихся воспитанников учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (воспитанниками);

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни ребенка в целом;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и администрацией, и учителями школ, в которых воспитанники обучаются.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу воспитанниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций воспитанников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности детей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие воспитанников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Воспитательное мероприятие»

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала воспитательного мероприятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на

воспитательном мероприятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на воспитательном мероприятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями) и сверстниками (воспитанниками);
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на мероприятиях новых знаний и информации, организация их работы с получаемой на мероприятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на мероприятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных воспитанников над их неуспевающими, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку детям не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне семейной группы, а на уровне учреждения назначается куратор развития детского самоуправления.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета воспитанников – создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне семейных групп:

- через деятельность выборных Советов семейных групп, представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой Совета воспитанников и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы семейной группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в деятельность детского самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутри семейных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в семейной комнате, уходом за семейной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профорентационные часы общения, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение детьми основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающей среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство комнат семейных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой воспитательной группы.

Осуществляется анализ воспитателями воспитательных групп совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем методического объединения, воспитателями семейных групп, Советом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и семейных групп;
- качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных мероприятий;
- качеством существующего в учреждении самоуправления воспитанников;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия педагогов учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2028 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ГБУ НАО «ЦССУ «Наш дом»» на 2025-2028 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2028гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность.

Задачи:

- ┌ интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ┌ развитие и расширение сфер ответственности самоуправления воспитанников, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;
- ┌ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, воспитанников в семейных группах, так и рамках учреждения в целом;
- ┌ инициирование и поддержка участия семейных групп в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- ┌ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ┌ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ┌ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество

подготовки одаренных детей;

- 7 активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм детского самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2025 - 2028 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности воспитанников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством тематических недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации воспитанников;
- реализации творческого потенциала воспитанников посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у воспитанников за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у воспитанников чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь воспитанникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеурочной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- развитие разных форм детского самоуправления;
- поддержка социальных инициативы и достижений воспитанников;
- воспитание чувства гордости за наш дом через формирование положительного имиджа и престижа учреждения;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада жизни учреждения.

